



¡A MEDIR SE HA DICHO!

3º GRADO



EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL ES UN SABER CULTURAL, FORMA PARTE DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES Y CULTURALES DEL ENTORNO EN QUE NOSOTROS Y NUESTROS ALUMNOS NOS MOVEMOS. QUE SEA DE USO COMÚN NO IMPLICA QUE SEA FÁCIL DE COMPRENDER Y, POR LO TANTO, DE ENCONTRAR SU SENTIDO.

CONSIDERAMOS IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS PUEDAN TRABAJAR CON VARIEDAD DE MAGNITUDES, SIN OLVIDAR QUE LA CONSERVACIÓN DE CIERTAS CANTIDADES CONTINUAS VA LOGRÁNDOSE GRADUALMENTE A PARTIR DE LOS 7-8 AÑOS.



- **ELEGIMOS OBJETOS QUE USAMOS HABITUALMENTE Y LOS MEDIMOS UTILIZANDO LA UNIDAD DE MEDIDA ADECUADA:**
 - ✚ **METROS**
 - ✚ **CENTÍMETROS**
 - ✚ **MILÍMETROS**



**PIZARRÓN
EN METROS**



**LÁMINAS
EN CENTÍMETROS**

- **ELABORAMOS UN CUADRO DONDE ESTIMAMOS QUÉ LONGITUDES SON PERTINENTES DE SER MEDIDAS CON CADA UNIDAD.**

MILÍMETROS	CENTÍMETROS	METROS
HORMIGA	Pluma	PERSONAS
DEMS	GOMA	VENTANA
torNILLO	hoJA	PIZARÓN

29/09/2010

- **REALIZAMOS EQUIVALENCIAS ENTRE ESTAS UNIDADES DE MEDIDA SABIENDO QUE:**
 - 1 METRO = 100 CENTÍMETROS**
 - 1 METRO = 1000 MILÍMETROS**



- **A PARTIR DE LO QUE EXPERIMENTAMOS RESOLVIMOS DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DONDE MEDIMOS, COMPARAMOS, ESTABLECIMOS EQUIVALENCIAS Y SELECCIONAMOS LA UNIDAD ADECUADA PARA MEDIR.**