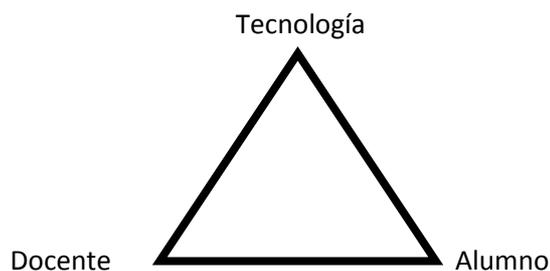




## Relación triangular



Entre docentes y alumnos existen brechas generacionales, sobre todo en la escuela primaria, pero no sólo existe diferencia de edades sino también, de una serie de factores que influyen en la manera de enseñar y aprender.

Claramente hay una diferencia generacional con respecto al manejo y uso de la tecnología; como docente fui aprendiendo mucho de mis alumnos sobre juegos, bajada de música, armado de videos... Por eso, y sobre todo trabajando con los alumnos del ciclo de superior de la primaria, no pude dejar de aprender, conocer y hacer uso de la tecnología para poder aportarles otros conocimientos y guiarlos en el buen uso y el beneficio didáctico que nos brinda el tener al alcance tanta información.

Al aparecer la tecnología y las aulas virtuales, cursos por internet, etc. uno de los temores generalizado era el reemplazo del docente por la tecnología. Desde mi experiencia y mi humilde opinión, no hay por qué temerle al avance de la tecnología en la educación, no hay que ser su enemigo sino su amigo, porque la tecnología tiene que estar al servicio de la educación y eso depende del uso que le demos los docentes en nuestras aulas. Mi lugar en el aula como profesional y ser humano no fue reemplazado por una computadora. Con los alumnos hacemos uso de la tecnología (internet, dvd, cds, fotografía digital, filmadoras...) para mejorar la calidad educativa, hacer que los trabajos del aula y tareas sean más acordes a sus intereses, involucrar la creatividad, la crítica constructiva, comprender a la tecnología como una herramienta de estudio y trabajo; al tener bien en claro el lugar de ésta, el de nuestros alumnos y el del docente, la relación docente-alumno no se vio perjudicada ya que la motivación por parte del docente sigue estando al proponer trabajos creativos o simples trabajos que en años anteriores los alumnos presentaban en hoja de carpeta, porque la guía del docente es continua, porque se afianzan vínculos cuando los alumnos preguntan vía e-mail sus dudas acerca de los trabajos que luego son aclaradas en el aula o en forma personalizada, porque pueden preparar o diagramar una exposición y registrarla en

videos, porque se debaten películas o videos documentales... Está claro que todo esto tiene que ver con la propuesta que como docente les demos y la confianza en sus capacidades.

Voy a contarles algunas anécdotas con respecto al uso de la tecnología y la relación con la enseñanza (docente) y el aprendizaje (alumno):

Durante un trabajo con 7° grado en la clase de valores, hace algunos meses atrás, nuestra coordinadora Iolanda nos pidió repetir ese debate de tal manera que se pueda visualizar los conceptos. La propuesta la acepté rápidamente pero no llegaba a ver cómo hacerla; como valoro mucho las capacidades y creatividad de mis alumnos y ellos tienen un rol fundamental en las clases les comenté más o menos que nos pedía la profesora, di algunas ideas que ni siquiera me convencían a mí pero en poco tiempo de clase un grupo de alumnos pudo concretar ese proyecto de una manera muy creativa. Las clases posteriores nos pusimos manos a la obra, los chicos se divirtieron como grupo y el broche final fue la filmación con ensayos previos, repeticiones, tentaciones de risa... Un trabajo que dio excelentes frutos y que la comunidad educativa podrá ver más adelante. ***“La tecnología estuvo al servicio de nuestra propuesta para registrar un trabajo de aula.”***

Otra propuesta fue realizar un trabajo práctico que los alumnos de 7° grado debían realizar teniendo en cuenta una consigna de trabajo, presentación en documento de Word y enviado por e-mail a mi casilla de correo electrónico. Mi función como docente fue pautarles las consignas específicas del área y aquellas que correspondían a la aplicación de las herramientas aprendidas en las clases de informática con la profesora Bibiana. Por mail, algunos realizaban consultas, otros lo hacían personalmente en clase. Luego de recibir los mail con los trabajos adjuntos, la corrección la realicé en mi casa y la devolución particular y general se dio en una clase. En la clase de informática se hizo la devolución de aquellos aspectos que correspondían al área. La propuesta fue la misma para todos pero cada uno hizo uso de su creatividad y conocimientos. Otra vez, ***“la tecnología estuvo al servicio de nuestra propuesta para concretar una tarea de calidad”***.

Con 6° grado especialmente, tenemos la posibilidad de hacer que nuestra historia sea más atractiva que en nuestros tiempos. Gracias a la producción de los videos de los programas “Algo habrán hecho... por la historia” de Pergolini-Pigna la clase de historia argentina no queda sólo en mis explicaciones y el afianzamiento con los textos del libro de historia. La historia cobra vida con actores, paisajes, idas y vueltas en el tiempo; pero a diferencia de cualquier película para pasar el tiempo, estos videos requieren de pausas para explicar, contestar preguntas de los alumnos, debatir con espíritu crítico el accionar de nuestros gobiernos pasados, elaborar hipótesis que luego se comprueban o refutan al continuar la filmación, entre otras actividades orales que se realizan durante la proyección de la serie. Nada se desperdicia y los alumnos aprenden y recuerdan mucho mejor los acontecimientos históricos a la vez que se divierten. Volvemos a tener ***“la tecnología al servicio de la educación”***

El docente sigue siendo guía del alumno, una guía que los ayude a comprender la información, discernir entre información relevante y no relevante, guía para determinar la veracidad de la fuente de la información, guía para que los alumnos mejoren sus trabajos y aprovechen al máximo sus recursos personales, guía para ser críticos de la

información que viaja por el mundo, guía para usar la tecnología en beneficio de todos y no para perjudicar a algunos, guía para que la tecnología nos abra las puertas a un mundo que no podemos conocer personalmente, guía para que la tecnología esté a nuestro servicio sin que interfiera en la relaciones humanas.

Por eso, teniendo en cuenta que nuestra institución educativa apuesta a la tecnología como medio de comunicación, información, enseñanza y aprendizaje; incorporar la tecnología en mi aula pasa a ser una herramienta más de trabajo sin dejar de lado la didáctica y el lugar que como ser humano ocupamos los docentes.

Prof. Claudia Fiorito